

GUIA DE ESTIMULACION PARA NIÑOS DE:
3 a 4 años

AYUDEMOS
A
NUESTROS
NIÑOS PARA
UN
MEJOR DESARROLLO



DISTRIBUCION GRATUITA PARA LOS CENTROS INFANTILES
INTEGRALES DEL PAIS. PROGRAMA DE ATENCION A NIÑOS
0 - 6 AÑOS.

Este manual es parte de una serie de 7 guías fruto de una investigación en el área rural del Departamento de Oruro y el área urbano marginal de la ciudad de La Paz, sobre el desarrollo del niño menor de 6 años, hecho por el siguiente equipo de Profesionales Bolivianos:

(Publicado con la colaboración del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia "UNICEF")

S/TCEP/BOG/13788

Derechos Reservados, Depósito Legal D.L. 4-1-07-87G

Cuaderno de Estimulación **3 a 4 años**

Ayudemos a Nuestros Niños para una Vida Mejor

Por:

Lic. Carmen Velasco

con la colaboración de:

Lic. Susana Badani de Céspedes, y

Dr. Javier Torres Goitia, Coordinador

Ilustraciones:

Beatriz Santivañez

Estimados Padres de Familia:

Todos los padres de familia deseamos una vida mejor para nuestros hijos.

Para que ésta sea una realidad, es importante que cuidemos su salud y nutrición, pero ésto no es suficiente.

El tiempo de mayor aprendizaje en los niños, es justo entre nacer y cumplir los 6 años de edad. Por eso, también, debemos enseñar a nuestros hijos, para que sean más vivos. Nosotros, los padres de familia, somos los primeros y los más importantes maestros para ellos.

Si nosotros dedicamos un tiempito cada día, para enseñar a nuestros hijos, si aprovechamos momentos juntos para charlar con ellos, además de darles con que jugar cuando estamos ocupados, serán buenos alumnos en la escuela y personas más inteligentes y útiles a la comunidad.

El fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) se complace en presentarles esta serie de Manuales de Estimulación, para ayudarles en esta importantísima labor, que beneficiará a sus hijos durante toda su vida.

José Carlos Cuentas-Zabala
OFICIAL DE PROGRAMAS RESIDENTE

P R E S E N T A C I O N

UNA DE LAS MAYORES PREOCUPACIONES DEL MINISTERIO DE PREVISION SOCIAL Y SALUD PUBLICA ES ATENDER AL NIÑO BOLIVIANO, ENCONTRANDO LOS RECURSOS QUE PUEDAN GARANTIZAR LA SUPERACION DE NUESTRAS DIFICULTADES Y LOGRAR EL DESARROLLO INTEGRAL DE NUESTROS HIJOS. SI TODOS JUNTOS COOPERAMOS EN BRINDAR LA ATENCION NECESARIA A LOS NIÑOS, ESTIMULANDO DIA A DIA SUS POTENCIALIDADES, ENTONCES SI PODREMOS DECIR QUE ESTAMOS CREANDO BASES FIRMES PARA SUPERAR NUESTROS NIVELES DE MISERIA.

ESTOS MANUALES QUE PRESENTA EL PROGRAMA DE CENTROS INFANTILES INTEGRALES CONSTITUYE EL INSTRUMENTO COTIDIANO, PARA QUE AQUELLO QUE LLAMAMOS "CUIDAR AL NIÑO" PUEDA SER TRADUCIDO EN ACTIVIDADES Y ACTITUDES ADECUADAS PARA EL DESARROLLO DE TODOS LOS NIÑOS DE BOLIVIA.

ESTAMOS SEGUROS QUE ESTOS MANUALES APOYARAN A LA COMUNIDAD EN GENERAL, EN LA DIFICIL TAREA DE CUIDAR A NUESTRO RECURSO HUMANO PRESENTE Y FUTURO.

¡ PROTEJAMOS Y CUIDEMOS A NUESTROS NIÑOS !

*LIC. FEDERICO FREUDENTHAL
JEFE NACIONAL PROGRAMA CENTROS
INFANTILES INTEGRALES*

*DRA. MARIA TERESA PAZ
SUBSECRETARIA DE SALUD*

La inteligencia de su hijo aumentará, si usted le hace jugar, le charla y le hace tener lindas experiencias.

Cuando esté con él, hágale sentir que usted lo quiere; béselo con cariño.

Es importante que su hijo sienta que sabe hacer bien las cosas, que él puede.

En todos los ejercicios que le sugerimos, es importante que participen todos los de la casa, no sólo la mamá.



Lo que su niño debe hacer de: 3 a 4 años



Puede caminar
hacia atrás.



Patea obje-
tos al cami-
nar.



Desata y ata.



Copia un cua-
drado y un re-
dondo.



Nombra y conoce
dos colores.



Habla clara-
mente.



Responde con
oraciones.



Participa en
juegos.



Contruye
Juguetes.



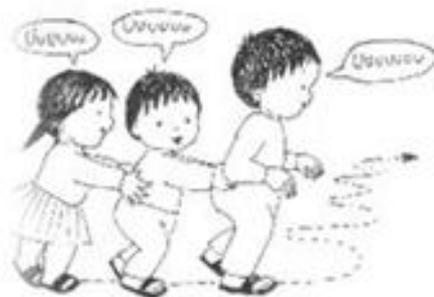
Distingue el DIA
de la NOCHE.



Come y bebe
solo.

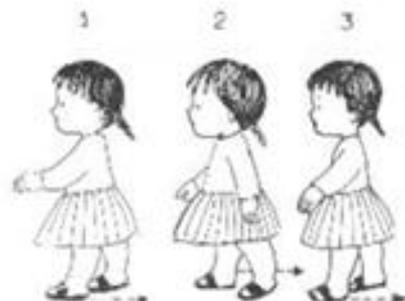


Ya comienza a tener movimientos más firmes en su cuerpo; ya no tropieza ni cae con tanta frecuencia.

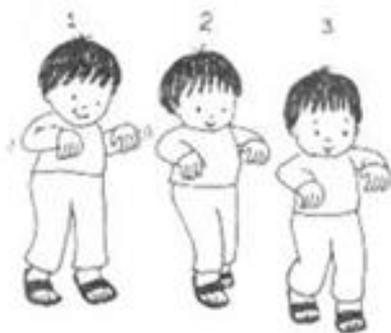


Que juegue al trencito.

.....
 * Dele todas las oportunidades *
 * en las que ejercite todos *
 * sus movimientos, que trepe, *
 * salte, suba, corra. *



Que camine hacia atrás.



Que camine de puntas.



Que camine sobre línea
 recta sin caerse.



Que se pare de puntas
 hasta contar 2.



Que se pare en un pie y luego en el otro hasta contar 2.



Que aprenda a saltar en 1 pie.



Que salte con los dos pies en su sitio y avanzando.



Que salte de pequeñas alturas y obstáculos

 *
 * Dejemos a nuestros niños
 * tiempo y espacio suficien
 * te para jugar.



Que haga rodar la pelota con los pies y con las manos



Que tire y reciba
pelota de cerca.



Que desempolva muebles
y lleve objetos chicos.



Que ordene y pase
cosas.



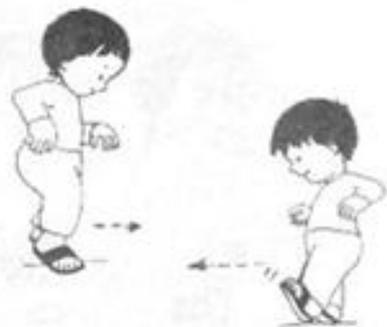
Enséñele a lavarse la
cara y manos.



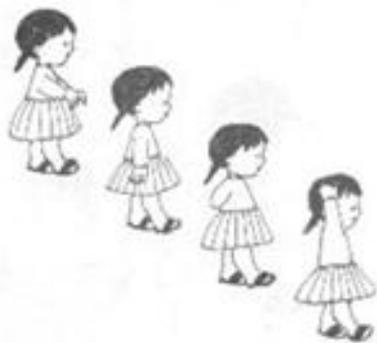
Ayúdelo a divertirse;
ánimelo a que se saque
algo solo.



Que coma solo.



Que camine de puntas y de talón.



Que camine con los brazos en todas las posiciones.



Que ruede.



Que, de estómago, se ponga de 4 pies y de cuclillas.

 * El niño en movimiento no sólo *
 * está jugando. Está aprendiendo *
 * a conocer su cuerpo. *



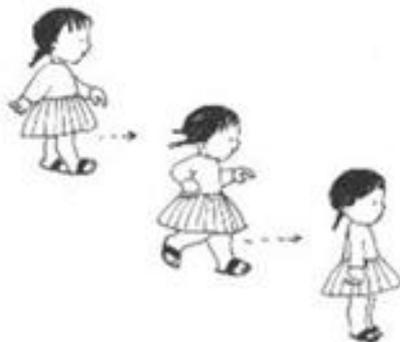
Que trate de apoyar todo su cuerpo en la pared.



Que camine con un objeto liviano en la cabeza.



Que camine derecho y agachado.



Que camine, corra y se pare.



Que camine dando vueltas.



Ya puede usar sus manitas para hacer tareas cada vez más difíciles: "Usar el lápiz o palitos para hacer rayas y círculos".



Que abra y cierre
puertas y cajones.

 * Déjelo ayudar en tareas *
 * de la casa donde pueda *
 * usar sus manos *



Que raye y garabatee
mucho.



Que copie varias veces
cuadrados y círculos.



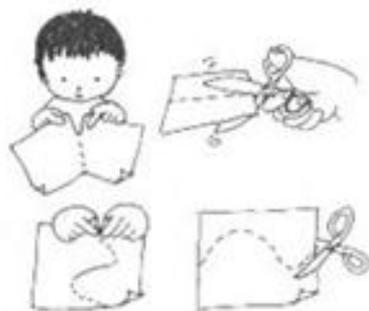
Que dibuje todo lo que
quiera.



Que doble papela así;
también ropita.



Que tape cajas de fósforos y ensarte cuentas en lana .



Que recorte con sus dedos y con tijeras.



Déjelo colorear/pintar mucho y con varios colores.



Con cajas y maderas que haga torres y puentes.

.....
 * Prémioelo con cariño cada *
 * vez que aprenda a hacer *
 * algo nuevo. *



Animelo a abrocharse y desabrocharse.



Que abra cierres.



Anímelo a dibujar o
moldear figuras huma-
nas.



Que eche semillas,
arena, del tarro grande
a varios chicos.



Deje que amase greda
lo más posible.



Con palito o lápiz
que haga dibujos.



Cuando el niño sabe muchas palabras, puede decir con claridad todo lo que quiere y entiende todo lo que se le habla.



Charle con él.



Cuéntele lo que usted hace.



Hágale preguntas para no quedar en silencio.



Conteste bien todas sus preguntas.

 * Anime a su niño a hablar, *
 * a contar todo, *
 * haciéndole preguntas. *



Cuéntele cuentitos y hágale preguntas.



Pídale objetos diciéndole para lo que sirven.



Que cuente lo que ve en dibujos.



Pregúntele lo que está haciendo; que responda con oraciones completas.



Que diga bien el nombre de las personas.



Que conteste a las preguntas que se le hacen.



Ayúdelo a que hable claro.



Enséñele canciones y poemas cortos.

.....
* Déjelo contar todo lo que le pasa, las *
* cosas que hizo o hará. *
.....



Que avise cuando quiere ir al baño; ayúdelo sin enojarse.



* * * * *

* Incentivarlo a que *
* recite ante otros. *

* * * * *

Que diga donde vive.



Que diga su nombre com
pleto.



Que sepa los nombres
de todos los de la fa
milia.



Que indique con los
dedos los años que tien
e.



Que reconozca los sonidos que oye.



Que repita palabras nuevas.



Que golpee latitas.

Su hijo aprende cuando le muestra y le explica las cosas que quiere saber. Cuando más lo haga, más aprenderá.



Que imite sonidos.



Todo lo que aprende su hijo, le sirve para saber más, para entender más; ayúdelo a aprender todo lo que pueda.



Que sepa que es grande, chico, corto, largo.



Que diferencie hombre de mujer.



Que diga quien es el más grande de la casa.



Que paree objetos iguales.

ROJO
AMARILLO
AZUL



Mostrarle muchas veces el color rojo, hasta lograr que lo reconozca y lo pueda nombrar. Hacer lo mismo con el azul y el amarillo.



Que aprenda lo que es cuadrado y redondo y luego que busque objetos de éstas formas.



Que diga para que sirven los objetos que conoce.



Mostrar y ocultar un objeto y pedirle que diga que era.



Mostrarle dibujos, ocultarlos y que diga lo que vió.



Que sepa que es arriba y abajo.



Que camine al ritmo rápido y lento.



Que diga cual cajita suena más fuerte.



Que se acuerde el nombre de sus familiares.

 * No bote los papeles, cajas. *
 * latitas, palitos que no use. *
 * a su hijo le servirán para *
 * hacer sus trabajos y juegos. *



Que sepa el nombre de todo lo que conoce.



Que huelga y diga que es.



Que diga que olores le gustan y cuales no.

.....
 * Déjelo participar en *
 * todas las actividades *
 * de la casa. *



Que sepa lo que es suave, aspero, frío y caliente.



Que reconozca objetos tocándolos sin ver.



Que sepa que es: arriba, abajo, delante, atrás.



Que sepa que es: separado, junto, encima, debajo, detrás.



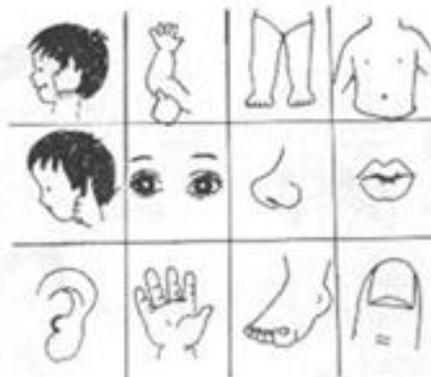
En juegos, hágalo diferenciar arriba y abajo.



Que haga rayas hacia arriba, abajo y un lado, siguiendo órdenes.



Muéstrele donde están partes del cuerpo, que él las señale.



Que el niño sepa nombrar y señalar en su cuerpo todas estas partes.



Que sepa esperar.



Que sepa lo que es lento y rápido.

 *
 * Después de realizar todos estos ejercicios; verá como su niño entiende y sabe mejor. *
 *



Que obedezca órdenes fáciles para él.

Ayude a que su niño
tenga amigos y
juegue con ellos.



Que aprenda a esperar su turno.



Que sepa saludar, des-
pedirse y pedir por favor.



Que respete cómo se
juega.



Que ayude a cuidar de
otros niños menores.



A esta edad su hijo ya debe saber jugar y compartir juegos con amigos y charlar con adultos.



Que ayude a vestir a un niño menor.



Que imite en su muñeco el cuidado que se les da a las guaguas.

* Al jugar con su hijo, *
* enseñelo cosas que usted *
* sabe, hágalo poco a *
* poco. *

MINISTERIO DE PREVISION SOCIAL Y SALUD PUBLICA

AUTORIDADES

*DR. CARLOS PEREZ GUZMAN
MINISTRO DE PREVISION SOCIAL Y SALUD PUBLICA
DRA. MARIA TERESA PAZ
SUBSECRETARIA DE SALUD PUBLICA
DR. ANGEL VALENCIA
DIRECTOR NACIONAL DE SALUD
DR. OSCAR PONCE DE LEON SANTA CRUZ
DIRECTOR NAL. DE MOVILIZACION Y PARTICIPACION SOCIAL
EQUIPO TECNICO DE LOS CENTROS INFANTILES INTEGRALES (CII)
LIC. FEDERICO FREUDENTHAL
ARQ. ROXANA SALAZAR
ARQ. NINOSKA LIBERA
LIC. ANA MARIA ARANCIBIA
LIC. NILDA CUENTAS
LIC. GERTRUDIS PFAFFLIN
LIC. CARMEN VELASCO
TEC. GUILLERMO QUIROGA
SEC. MIRIAM VALDA*

"REVOLUCION NACIONAL ES SALUD PARA EL PUEBLO"

CENTROS INFANTILES INTEGRALES

DIRECCION NACIONAL DE MOVILIZACION Y PARTICIPACION SOCIAL

MINISTERIO DE PREVISION SOCIAL Y SALUD PUBLICA

LA PAZ - BOLIVIA

1987